

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan pembahasan pada Bab IV, maka pada bagian ini akan dipaparkan simpulan sebagai berikut.

5.1.1 Pendekatan Saintifik dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan 5M peserta didik. Hal ini di buktikan dengan adanya peningkatan kemampuan 5M peserta didik di kelas eksperimen yaitu dengan nilai *N-gain* 0.72 dalam kategori tinggi. Peningkatan kemampuan 5M peserta didik dikarenakan adanya pendekatan saintifik yang mampu melatih peserta didik dalam kemampuan Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan membuat anak lebih aktif dalam pembelajaran.

5.1.2 Model Ekspositori dapat memberikan pengaruh rendah atau kurang signifikan terhadap peningkatan kemampuan 5M peserta didik di kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai *N-gain* di kelas kontrol yaitu 0,36 dalam kategori sedang. Hal ini dikarenakan pada proses pembelajaran di kelas kontrol peserta didik lebih banyak dilibatkan dalam menelaah materi yang tercakup dalam pembelajaran melalui pengkombinasian metode yang sederhana seperti ceramah dan tanya jawab, sehingga menyebabkan peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut dan mempengaruhi besarnya peningkatan yang terjadi pada kelas tersebut.

5.1.3 Terdapat perbedaan yang signifikan mengenai kemampuan 5M peserta didik dengan pembelajaran yang menggunakan Pendekatan Saintifik daripada pembelajaran ekspositori. Peningkatan 5M dilihat dari perbedaan rata-rata *ujimann-whitney* dengan hasil 0.000 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol dan nilai kemampuan akhir peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan 5M peserta didik didukung oleh pembelajaran

5.1.4 Pendekatan Saintifik dengan berbantuan LKS 5M yang dapat melatih kemampuan Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, dan Mengkomunikasikan pada setiap tahapannya. Selain itu, terjadi peningkatan pada setiap aspek 5M peserta didik.

## **5.2 SARAN**

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian, terdapat beberapa saran yang diajukan sebagai berikut.

### **5.2.1 Bagi Praktisi Pendidikan atau Tenaga Pengajar**

Pendekatan Saintifik dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran IPA di sekolah dasar dengan tujuan mengembangkan kemampuan dalam mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan. Pendekatan Saintifik yang dipilih dengan mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, direkomendasikan untuk dilakukan dalam kegiatan pembelajaran IPA karena membantu pencapaian hasil belajar peserta didik dan membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dalam pendekatan Saintifik guru harus lebih memperhatikan pengorganisasian waktu pembelajaran dan menguasai pengelolaan kelas yang baik karena banyaknya tahap yang di lalui. Hal yang sangat penting dalam pendekatan Saintifik adalah membuat peserta didik ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran karena pendekatan Saintifik memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki peserta didik serta menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Untuk menciptakan pembelajaran tersebut, pengelolaan kelas dan manajemen waktu harus lebih diperhatikan guru agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Untuk meningkatkan kemampuan 5M peserta didik, pendekatan Saintifik lebih baik dibanding pendekatan Ekspositori karena meningkatkan kemampuan 5M.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Lain**

Dalam melakukan pembelajaran melalui pendekatan Saintifik perlu dilakukan beberapa perbaikan dalam perorganisasian pra-pembelajaran maupun pada saat pembelajaran agar dapat memperoleh hasil yang diharapkan. Penelitian ini dapat terus dikembangkan melalui pengkombinasian dengan pendekatan

pembelajaran inovatif lainnya. Hasil penelitian dan kekurangan penelitian direkomendasikan sebagai bahan refleksi ataupun bahan referensi untuk penelitian selanjutnya. Peneliti hendaknya dapat beradaptasi dengan karakteristik peserta didik sebelum melakukan penelitian agar dapat menyusun perencanaan pembelajaran yang baik. Untuk mengukur 5M peserta didik dapat dilakukan pengkombinasian hasil pengolahan dari beberapa instrumen seperti angket kepercayaan diri, lembar observasi aktivitas peserta didik, jurnal harian peserta didik atau menggunakan pedoman wawancara terhadap peserta didik agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Sebaiknya dilakukan pengkajian pengaruh pendekatan Saintifik terhadap kemampuan 5M atau melihat pengaruh pendekatan tersebut terhadap kemampuan lainnya, baik kognitif, afektif maupun psikomotor.

#### 5.2.2.1 Bagi Pihak Sekolah

Sebagai pemegang kebijakan tertinggi dalam melakukan kegiatan pendidikan di sekolah, direkomendasikan untuk membuat kebijakan yang membuat guru lebih termotivasi kembali dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam melakukan kegiatan mengajar seperti mengadakan pelatihan pendekatan pengajaran atau pemberian penghargaan sebagai bentuk apresiasi kinerja guru.